

DES MURS ENTRE DES HOMMES

Aktivität 9 : Die Mauer ist gefallen... und dann ?

Publikum	: Deutschlernende Schüler (Gymnasium und zweisprachige Kurse)
Ausführungsbedingungen	: vor oder nach dem Ausstellungsbesuch
Ausführungszeit	: 45-60 Minuten
Benötigtes Material	: evtl. Wörterbuch
Kompetenzen	: persönliche Überlegungen und Ausdruck (mündlich, schriftlich)

Nach dem Mauerfall

November 1989. Auf beiden Seiten warten die Leute auf die Eröffnung der Mauer. Tausende von DDR-Bürgern fliehen am gleichen Tag nach Westberlin. Die Westberliner begrüßen die Ostdeutschen mit Sekt.

Wie geht es weiter ? Wie stellen Sie sich die Zukunft Deutschlands und der Deutschen nach dem Mauerfall vor ?

Und genauer :

- **Was muss sofort erledigt werden ? Und in den nächsten Monaten ? Jahren ?**
- **Welche Bereiche der Gesellschaft und der Politik werden betroffen? Welche Bereiche im Alltagsleben ?.**
 1. *Diskutieren Sie zusammen und notieren sie Vorschläge (chronologisch oder thematisch organisiert)*
 2. *Wie geht die Geschichte weiter für die Berliner? Für die Deutschen auf beiden Seiten der Mauer?
Was konnte man 1989 erwarten? Was ist in Wirklichkeit passiert?*
 3. *Weitere Diskussionsfragen: was meinen Sie zu den folgenden Fakten? Wie kann man sie erklären?*
 - Die Mauer wird abgebaut, aber nicht ganz.
 - Mauerstücke werden abgerissen und verkauft, oder als Souvenir mitgenommen.
 - Einige Mauerstellen bleiben als Denkmal erhalten.
 - Ein Teil der Mauer dient als Freiluftgalerie.
 - Denkmäler werden errichtet, zum Beispiel eine Gedenkstätte, eine Kapelle, ein Dokumentationszentrum usw.
 - Es gibt viele Vorurteile zwischen Osis und Wessis.
 - In den neuen Bundesländern (=in den früheren DDR-Gebieten) ist die Arbeitslosigkeit bekanntlich viel höher, und die Löhne niedriger als in den "alten Bundesländern".
 - Ein Berliner von 9 sehnt sich zurück nach der Mauer.

<http://www.berlinermaueronline.de/>

www.chronik-der-mauer.de/

<http://de.wikipedia.org/wiki/Mauer%C3%B6ffnung#Mauerfall>

<http://www.die-berliner-mauer.de/>

Hinweise für den Unterricht :

- Diese Aktivität kann vor oder nach einer Klassenlektüre, wie zum Beispiel **Olli aus Ossiland** von Alan Posener, als Einführung ins Thema oder Ergänzung vorgeschlagen werden.
- Man kann auch im Internet weitere Texte finden und sie den Schülern für eine Gruppenarbeit verteilen: jede Gruppe bekommt ein Thema und macht dann einen mündlichen Vortrag für die Klasse.
- In der Ausstellung können die Schüler dann einige Bilder aussuchen und sie kommentieren (und / oder versuchen, sie mit der Berliner Situation zu vergleichen). Frage: würde sich das Problem in diesem Ort wie in Berlin weiter entwickeln, wenn die Mauer fallen würde?
- Die verschiedenen Aspekte, die als mögliche Antwort für die 1.Frage (vorige Seite) erwähnt werden können, sind zum Beispiel folgende :
 - Alltagsleben :
 - Produkte, Lebensmittel, Marken
 - Preisunterschiede
 - Kinderbetreuung
 - Stadtbau :
 - neue Viertel, neue Strassen, leere Zonen ("no-mansland"),
 - Strassenverkehr :
 - Polizei
 - Strassenzeichen, Beleuchtung
 - Autos und LKW
 - Öffentliche Transportmittel (Buslinien, U-Bahn...)
 - Arbeit :
 - Arbeitslosigkeit
 - Löhne
 - Arbeitgeber
 - Politik :
 - Politiker
 - Gesetze
 - Fahne
 - Geld
 - Mentalität :
 - Vorurteile
 - Sich kennen lernen
 - Erziehung
 - Erwartungen und Hoffnungen
 - Geschichte und Kunst :
 - Gedenkstätten, Erinnerungen, Geschichte, Dokumentation
 - Kunstwerke : Literatur, Filme, Gemälde, Musik...
 - Umwelt :
 - Umweltschutz
 - Umweltverschmutzung
- Für jedes Thema sollten die Schüler versuchen zu erklären, was das Problem sein konnte, was man in dieser Situation hatte bzw. brauchte, um die Wiedervereinigung zu verwirklichen.
- Im Anhang finden Sie eine Auswahl von Texten, die sich mit einigen oben erwähnten Aspekten beschäftigen (für fortgeschrittene Leser).
- Auszüge aus den Filmen "**Good Bye Lenin**" (Wolfgang Becker) und "**Das Leben der Anderen**" (Florian Henckel von Donnersmark) sind auch eine sinnvolle Ergänzungen zum Thema.